KS-2008/307, UN-2007/223

SKOLPLAN FÖR

KNIVSTA KOMMUN

2008 - 2011

Fastställd av kommunfullmäktige
2008-04-24, § 40

Skolplan för Knivsta kommun

Vision

I Knivsta kommuns förskolor och skolor skall kvaliteten vara så hög att de är attraktiva alternativ för alla barn och elever. Verksamheten genomsyras av den kunskapssyn och kvalitetstänkande som kommer till uttryck i läroplanerna.

Verksamheten i förskolor och skolor skall förbereda våra barn och ungdomar för vuxenlivet. Det sker genom att lärandet av kunskaper och färdigheter håller en hög nivå, värdegrundsarbetet genomsyrar verksamheten samtidigt som eleverna ges möjlighet till ansvar, inflytande och engagemang.

Så styrs skolan

Nationella styrdokument som skollag, läroplaner förordningar och allmänna råd samt kursplaner och timplaner innehåller skolans nationella mål och regleringar och beslutas av riksdag och regering.

Skolplanen beskriver kommunens inriktning och prioriteringar och beslutas av kommunfullmäktige. Av planen framgår vilka områden kommunfullmäktige har visioner om, vill prioritera och särskilt utveckla under innevarande mandatperiod.

Den lokala arbetsplanen är den enskilda skolans plan för att nå de nationella och lokala målen. Rektor fastställer planen efter samråd med personal, barn/elever och föräldrar.

Förutsättningar =(gestaltning)

Grundläggande förutsättningar för bra pedagogisk verksamhet är

- Personalens arbete i arbetslaget
- Individuella utvecklingsplaner
- Uppföljning, utvärdering samt analys och återkoppling

Arbetslaget och personalens delaktighet är avgörande för utvecklingen av förskolan/skolan och barnens/elevernas resultat. För att delaktigheten skall öka krävs arenor där centrala frågor - arbetet med barnen/eleverna och deras måluppfyllelse - kan diskuteras. Arenan för detta är arbetslaget, de vuxna i verksamheten, som har ansvar för en definierad barn/elevgrupp.
”Ansvar - befogenheter – resurser” skall hållas samman och organisationen skall präglas av tydlighet. Beslut ska fattas så långt ut i organisationen som möjligt.
Ett tydligt pedagogiskt ledarskap och professionalism hos alla som arbetar i verksamheten är fundament för hög kvalitet. Ett individuellt synsätt på varje barn och elev är viktigt och garanteras av de utvecklingsplaner som skall följa barn och elever under hela skoltiden. Dessa fyller också en viktig funktion när det gäller att brygga över olika skeden under skoltiden.

Individuella utvecklingsplaner i förskola och skola är metoder för att sätta varje barns och elevs unika behov som grund för det professionella pedagogiska arbetet. Dessa planer är utgångspunkt och förutsättning för kontinuerlig planering och uppföljning av varje barns/elevs lärande och utveckling. Genom att de följer barnen och eleverna under hela skoltiden underlättar de övergången mellan förskola och skola och mellan de olika stadierna i skolan.

Genom de individuella utvecklingsplanerna skapas förutsättningar för föräldrar att följa sina barns utveckling och på ett aktivt sätt engagera sig i deras lärande. De ger samtidigt möjlighet och utrymme för ett aktivt inflytande och ansvarstagande för varje enskild individ.

Uppföljning, utvärdering och analys samt återkoppling av förskolans och skolans arbete med barnen/eleverna är nödvändig för att nå hög måluppfyllelse och ständig utveckling av det pedagogiska arbetet i förhållande till läroplanens mål.

Föräldrarna har en viktig roll i sina barns utveckling och lärande och de skall på alla sätt ges stimulans och möjlighet att engagera sig i skolverksamheten.

Betyg och skriftliga omdömen skall användas i den utsträckning som det statliga regelverket så tillåter. Omdömen ger underlag för åtgärder på individnivå så att alla elever kan uppnå kunskapsmålen.

Dessutom gäller följande
Genom samverkan mellan de olika årskurserna från förskolan till grundskolans slut (1-16 års perspektiv) säkerställs att alla barn och elever ges förutsättningar för att uppnå kunskapsmål och social utveckling.

Fritidshem för 6-12-åringar ingår i det samlade utbildningssystemet. De ska komplettera skolan samt erbjuda barn en meningsfull fritid och vara ett stöd i barnens utveckling. Skolbarnsomsorgen och skolan ska tillsammans utgöra en helhet som bidrar till barnens allsidiga utveckling och lärande.

Kommunen har en ambition att förskolan och skolan skall ha en personaltäthet som ligger i nivå med jämförbara kommuner.

Personalens kompetens ska säkerställas genom att 1,8 % av personalbudgeten avsätts till kompetensutveckling.

Kommunen skall sträva efter att erbjuda de minsta barnen/eleverna förskole-/skolverksamhet i närheten av sin bostad.

Personalen är förskolans och skolans viktigaste resurs. Det är viktigt att så stor del som möjligt av tilldelade medel går till verksamheten. Ändamålsenliga lokaler skall utnyttjas effektivt. Riktvärden för lokaler skall vara 8-10 kvm/barn i förskola 1-5 år, 10 kvm/elev i skola år F-6 och 12 kvm/elev i skola år 7-9.

Prioriterade områden utifrån läroplanerna

I skolplanen redovisas tre prioriterade områden. Dessa grundar sig på resultat av genomförda enkätundersökningar, egentillsyn i förskolor och skolor samt föreslagna utvecklingsområden i kommunens kvalitetsredovisningar.

- Utveckling och lärande, kunskaper
- Normer och värden
- Barns och elevers ansvar och inflytande

Verksamhetens uppdrag utifrån de prioriterade områdena

Uppdraget innebär att de prioriterade områdena särskilt skall uppmärksammas när ledning och personal planerar, genomför och följer upp arbetet i verksamheten.

Utveckling och lärande, kunskaper

- Förskolans verksamhet skall präglas av en pedagogik, där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en enhet. Verksamheten skall främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet och ge barnen förutsättningar att utvecklas efter sin förmåga.

- Verksamheten i skolan skall ge eleverna möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar och stimulera viljan och utveckla förmågan att söka kunskap, Eleverna skall lämna skolan med gott självförtroende och tillräckliga baskunskaper för sin fortsatta skolgång.

- Diagnostiska prov i år 2 och nationella prov i år 3 skall utnyttjas som underlag för individuella stöd så att alla elever lär sig grunderna i svenska och matematik.

- De nationella proven i år 5 skall ligga till grund för en avstämning och kontroll att alla elever har nått fastställda mål. Det innebär en fortlöpande kunskapsuppföljning under hela året så att de fastställda målen uppnås.

- En fördjupad analys av de nationella proven skall ligga till grund för åtgärder för att utveckla undervisningen, så att resultaten på de nationella proven förbättras. Alla elever skall ges möjligheter att lämna år 9 med godkända betyg i alla ämnen.

- Knivsta skolor skall öka intresset för de naturvetenskapliga ämnena.

- Knivstas skolor skall arbeta aktivt med satsningar på barns hälsa, goda kostvanor och fysisk aktivitet.

- För att tillvarata elevers specialintressen ska vissa timmars fördjupning erbjudas genom att ett antal centra inrättas, inom t ex språk, musik, och/eller matematik/naturvetenskap. Införandet skall ske i den takt som ekonomin medger.

Normer och värden

- Flickor och pojkar skall ges samma möjlighet att utvecklas och bli sedda utifrån sina förutsättningar. Verksamheten skall sträva efter att varje barn utvecklar förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av kön, social och etnisk bakgrund och utvecklar respekt för allt levande.

- Förskolan och skolan ska vara en fysiskt och psykosocialt trygg plats för barn, elever och personal. Alla som vistas i förskolan/skolan skall känna trygghet och trivsel och uppleva ett socialt klimat som skapar tilltro och harmoni.

- Mobbning och kränkande behandling är oacceptabelt och skall motarbetas på alla sätt. Kommunen skall ha en kommunövergripande handlingsplan mot mobbning och kränkande behandling.

Barns och elevers ansvar och inflytande

- Verksamheten skall utformas så att barn och elever ges stort inflytande över sitt lärande och sin arbetsmiljö samt insyn i de beslut och i den organisation som påverkar deras dagliga liv.

Uppföljning och utvärdering

I Knivsta kommun ska uppföljning och utvärdering ske på alla nivåer. Bred medverkan och delaktighet från personal, barn, elever, och föräldrar ska eftersträvas i det arbetet. Resultat och analys av hur förskolor och skolor arbetat med skolplanens prioriterade områden redovisas i varje verksamhets kvalitetsredovisning per läsår och i kommunens årliga kvalitetsredovisning.

Bilaga

Resultat av Skolplan 2004
I skolplan 2004 uttalas en ambition att personaltätheten i kommunens i förskolor och skolor skall hävda sig väl med jämförbara kommuner. Sedan kommunens första skolplan beslutades 2004 har antalet barn i förskolan ökat med nästan 40 % (från 607 barn 2004 till 788 barn 2007) och ambitionen att öka personaltätheten och minska barngruppernas storlek har varit svår att förverkliga.

Personaltätheten i grundskolan har ökat något men ligger ännu inte i nivå med jämförbara kommuner. Det långsiktiga arbetet för en högre personaltäthet och mindre barngrupper kommer att fortgå.

I skolplan 2004 sägs att verksamheten ska bedrivas i ändamålsenliga lokaler. Detta har resulterat i att all ny- och ombyggnad av förskolor och skolor präglas av lokaleffektiva lösningar för att möjliggöra en optimal verksamhet med hög måluppfyllelse. För att minska sårbarheten och skapa lokal- och personaleffektiva förskolor tillskapas i första hand förskolor med fyra eller fler avdelningar i kommunen.

Rektors uppgift som pedagogisk ledare har stärkts. Det har möjliggjorts genom att förskolans och skolans verksamhet organiserats i tre skolområden med ett utökat administrativt stöd.

För att säkerställa en fortsatt hög kompetens hos personalen i förskola och skola har varje år avsatts motsvarande 1,8 % av verksamhetens personalbudget till kompetensutveckling.
Under perioden har en genomgripande utbildningsinsats genomförts för samtliga personalgrupper inom den kommunala förskolan och skolan.

Sedan hösten 2005 erbjuds alla elever busskort, utifrån skolskjutsreglementets avståndskrav, till den skola man väljer inom kommunen.

I planen beskrivs kommunens strävan att skapa olika profiler i grundskolan. Detta har inte genomförts.

I Skolplan 2004 ges uppdraget att etablera viss del av gymnasieskolans individuella program i kommunen. Sedan läsåret 2005/2006 är det individuella programmet etablerat i kommunen med gott resultat. De elever som inte uppnår behörighet till de nationella programmen på gymnasiet får plats på kommunens individuella program.