

E-strategi för Knivstas förskolor och skolor - en sammanfattning

VISION

Vi har valt att sätta en vision, en målbild för Knivstas förskolor och skolor:

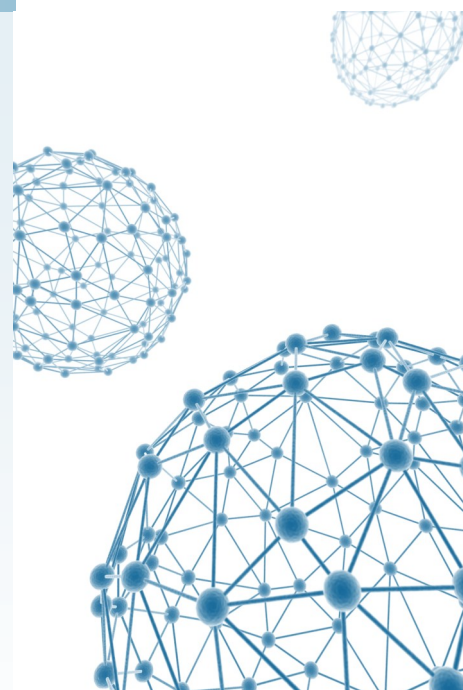
En skola som utbildar de kommande generationerna för att möta det globala informationssamhällets olika utmaningar - I Knivsta – där framtiden bor.

Denna formulering ska fungera som en fana att samlas kring när det gäller skol-utveckling med IT-stöd.

Detta är ett måldokument för alla som på något sätt är involverade i skolans verksamhet – politiker, förvaltning, IT-enhet, rektorer, lärare, elever, föräldrar och andra intressenter.

Riktlinjer och guider

De guider och riktlinjer som finns i dokumenten E-strategi för Knivsta förskolor och skolor, och Guide för utveckling av lokal IT-plan ska bidra till att diskussionen om verksamhetsutveckling med hjälp av IT stöd hålls levande på enheterna. Det viktigaste är att arbetet med att skapa konkreta handlingsplaner sker på det lokala planet. Hela tanken med strategin syftar därför till att enheterna själva skapar sina planer utifrån de lokala förutsättningarna.



Innehåll

Vision	1
Riktlinjer och guider	1
Strategins beståndsdelar	3
E-strategins 7 arbetsområden.....	3
Hur kan vi alla bidra med utveckling av dessa områden?	4
Organisation och roller	4

Om e-strategin

E-strategin för Knivstas skolor är resultatet av en diskussion mellan förvaltning och verksamhet. Som förbild har Nacka och Tyresö kommuner stått..

Syftet med strategin är att få ett gemensamt ramverk som skapar legitimitet och mening för vidare satsningar på infrastruktur, utrustning och kompetensutveckling

Multimedia och informationsteknik kan i förskolan användas såväl i skapande processer som i tillämpning /Lpfö98

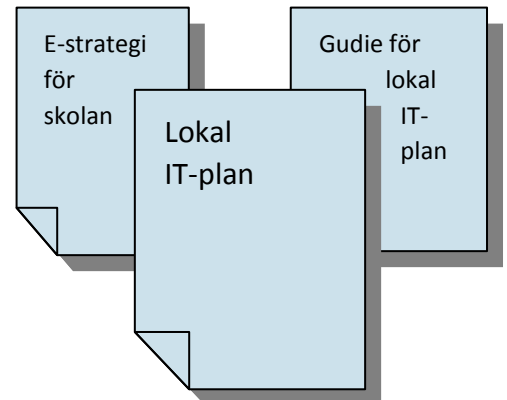


Strategins beståndsdelar

- E-strategi för Knivsta skolor
- Guide för lokal IT-plan
- Lokal IT-plan.

E-strategi för skolan är ett övergripande dokument som ger riktlinjer och beskriver ansvarsfördelning/rollfördelning. Här finns också de övergripande målen formulerade.

De kan delas in i 6 huvudområden:



”En skola som utbildar de kommande generationerna för att möta det globala informationssamhällets olika utmaningar - I Knivsta – där framtiden bor.”

Definition av digital kompetens

Definition:

Digital kompetens innebär säker och kritisk användning av informationssamhällets teknik i arbetslivet, på fritiden och för kommunikationsändamål.

Den underbyggs av grundläggande IKT-färdigheter, dvs. användning av datorer för att hämta fram, bedöma, lagra, producera, redovisa och utbyta information samt för att kommunicera och delta i samarbetsnätverk via Internet.

6 arbetsområden

1. Tillgänglighet

Hög datortäthet.

Hög bandbredd.

Fungerande modern utrustning.

Skapa möjlighet att använda sig av nätets digitala resurser.

2. Kompetens

Skolledare, lärare och elever ska erbjudas möjlighet att skaffa sig en hög grad av digital kompetens.

Säkra en grundläggande kompetens bland alla som deltar i skolans värld.

Skapa möjlighet att uttrycka med digitala uttrycksformer (wikis, bloggar mm)

3. Information o kommunikation

Skapa möjlighet för goda informationsflöden inom verksamheten, internt och externt.

Skapa goda kommunikationsflöden inom verksamheten, internt och externt.

Skapa förutsättningar för detta genom skolors websidor.

Skapa förutsättningar för detta genom verksamhetssystem såsom UNIKUM mm.

Skapa möjlighet för att jobba internationellt.



4. Etik och säkerhet

Bygga interna filter hos eleverna.
Skapa ett sunt säkerhetstänk hos elever o lärare.
Arbete med etiska frågor och säkerhetsfrågor i samspel med andra policies i kommunen.

5. Samverkan och samordning

Alla skolor i Knivsta ska erbjuda samma möjligheter
Nätverkande viktigt.
Utrymme för erfarenhetsutbyte och reflektion.
Tänka båda lokalt och globalt – internationaliseringsperspektivet
(omvärldsbevakning)

6. Effektivisering

Standardisering av system, nätverk mm.
Erbjuda möjlighet att nyttja digitla verktyg såsom interaktiva skolwebbar och digitala lärresurser.
Erbjuda stöd för verksamheten i form av VU och IT-enheten.

Färdigheter för digital kompetens

Digital kompetens kräver goda kunskaper om hur informationssamhällets teknik fungerar och om den roll tekniken spelar och de möjligheter den ger i vardagslivet, både hemma och på arbetet.

Här ingår centrala datortillämpningar som ordbehandling, kalkylprogram, databaser, lagring och hantering av information samt kunskaper om de möjligheter och eventuella risker som skapas genom användningen av Internet och kommunikation via elektroniska medier (e-post, nätverksverktyg) för arbete, rekreation, informationsdelning och samarbetsnätverk, lärande och forskning.

Man bör också känna till hur informationssamhällets teknik kan stödja kreativitet och innovation samt vara medveten om frågor som rör den tillgängliga informationens validitet och tillförlitlighet och de juridiska och etiska principer som interaktiv användning av informationssamhällets teknik innefattar.

Europaparlamentets och rådets rekommendation för nyckelkompetenser för livslångt lärande, 2006

”KNIVSTA SKOLOR SKA LIGGA I FRAMKANT NÄR DET GÄLLER NYTTJANDET AV MODERN INFORMATIONSTEKNIK I DEN PEDAGOGISKA VARDAGEN”.

Knivsta IT-plan

EU definition

De färdigheter som behövs är förmågan att söka fram, samla in och bearbeta information och använda den på ett kritiskt och systematiskt sätt och att kunna bedöma dess relevans och skilja mellan den fysiska och virtuella verkligheten, samtidigt som man är medveten om de samband som finns mellan dem.

Man bör ha de färdigheter som behövs för att producera, redovisa och förstå komplex information och förmågan att skaffa sig tillgång till, söka fram och använda Internetbaserade tjänster. Man bör också kunna använda informationssamhällets teknik som stöd för kritiskt tänkande, kreativitet och innovation.

Användningen av informationssamhällets teknik kräver en kritisk och reflekterande attityd när det gäller information och ansvarsfull användning av interaktiva medier. Ett intresse för att engagera sig i olika grupper och nätverk för kulturella, sociala eller yrkesrelaterade ändamål stöder också den här kompetensen."

Europaparlamentets och rådets rekommendation för nyckelkompetenser för livslångt lärande, 2006

Hur kan vi alla bidra till utveckla dessa områden?

Svaret på den frågan skrivs ner och blir den lokala IT-planen!

Som stöd och hjälp i diskussionen kring detta finns "Guide för utveckling av lokal IT-plan". I den finns frågeställningar och mallar som man kan utgå från i arbetet på den egna enheten.

Som stöd i arbetet med att utveckla pedagogiska metoder med IT-stöd



bygger vi också upp en organisation som ska fungera som stöd i processen

"Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola:

** kan använda modern teknik för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande" /Lgr-11*

Organisation och roller

Meningen är att det ska finnas ett stöd såväl centralt som lokalt för arbetet med IT i undervisning. Nedan finns en enkel uppdelning. Mer information om vad respektive roll ansvarar för finns beskrivet i "E-strategi för Knivsta skolor"

